

Alla barns rätt

Arbetsuppgifter



Namn: _____

Youtube: Gåspennan Official

Artikel 31 i Barnkonventionen ”Alla barn har rätt till lek, fritid och vila”

1. Lyssna på låten och titta på videon Stanna tiden och lek.
2. Diskutera låtens innehåll. Använd dig av frågeställningar som:

Vad är fritid enligt dig?

Varför är det viktigt att barn får leka?

Hur kopplar du av/vilar på bästa sätt?

Tror du att alla barn i Sverige har samma möjlighet till fritid? Hur tror du att det är på andra ställen i världen?

Får alla barn möjligheten att leka?

3. Nu ska ni sätta ihop ett nummer och gestalta artikel 31 med hjälp av låten.

Börja med att träna på låttexten. Ett tips är att lyssna på låten och videon för att sedan träna både med och utan musik. Låttext hittar ni på www.gaspennan.com. När ni känner att ni kan låten bra så ska ni dela in klassen i tre grupper.

Ge grupperna följande uppdrag:

Grupp 1 (Vila) – Diskutera och kom på så många saker ni kan göra som passar med begreppet vila. Välj ut två av sakerna.

Grupp 2 (Lek) – Diskutera och kom på så många saker ni kan göra som passar med begreppet leka. Välj ut två av sakerna.

Grupp 3 (Fritid) – Diskutera och kom på så många saker ni kan göra som passar med begreppet fritid. Välj ut två av sakerna.

Skriv nu upp alla sex utvalda saker på tavlan. Diskutera med eleverna hur ni skulle kunna gestalta/göra enkla danssteg utifrån dessa saker. Träna sedan på dansen och sången. Låt gärna eleverna visa upp sitt nummer för andra klasser.

Artikel 28 i Barnkonventionen”Barn har rätt till utbildning. Grundskolan ska vara obligatorisk, kostnadsfri och tillgänglig för alla.”

1. Lyssna på låten och titta på videon Vissla för skolan. Testa att lyssna fler gånger och utmana att vissla med i låten. De som inte kan eller vill vissla kan nynna.

2. Använd dig av övningen fyra hörn. Berätta att du ska ge ett påstående och eleverna ska ställa sig i ett hörn beroende på hur de håller med om ditt påstående. Poängtera att alla åsikter är lika viktiga.

Ha följande alternativ för hörnen:

Ja

Ja, men

Nej, men

Nej

Använd ett enkelt exempel för att eleverna ska få testa. Exempelvis: Jag tycker att glass är gott. Eleverna ska nu gå till det hörnet som passar. Låt några elever få berätta vilket hörn de ställt sig i och varför.

Använd nu påståenden som:

Det är viktigt att barn får gå i skolan gratis.

Det är viktigt att barn får gå i skolan.

Jag tror att jag lär mig mer hemma än i skolan.

Barn borde få välja själva om de vill gå i skolan.

Att gå i skolan är viktigt för min framtid.

Jag tror att alla barn i Sverige har samma möjlighet att gå i skolan.

Jag tror att alla barn i världen har samma möjlighet att gå i skolan.

3. Låt eleverna rita en bild på sig själva om vad de brukar göra när de är i skolan. Använd gärna starka färger så att eleverna kan visa upp och diskutera sina bilder.

Artikel 12 i Barnkonventionen "Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad" och Artikel 13 i Barnkonventionen "Barn har rätt till yttrandefrihet; att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter, med respekt för andra personers rättigheter."

1. Lyssna på låten och titta på videon Lyssna på mig. Lyssna gärna fler gånger och låt eleverna sjunga med. Diskutera låten och ställ frågor på innehållet, exempelvis:

Hur tror du Jasmin kände när hennes föräldrar inte lyssnade?

Kan Jasmin ha förändrats på grund av att det var fler som inte lyssnade?

Har du någon gång försökt berätta något men känt att ingen har lyssnat?

Ska man alltid få som man vill?

Finns det någonting hemma hos dig som du får bestämma helt och håller om?

2. Ge eleverna ett papper att skriva på och skriv upp följande uppgift på tavlan.

Om du fick bestämma allting en hel dag, vad skulle du bestämma och varför? Rita en bild till.

Låt eleverna läsa upp och berätta för varandra.

3. Det är jätteviktigt att alla får framföra sina åsikter. Det är inte alltid lätt att komma överens. Nu ska klassen få en uppgift. Låt varje elev tänka för sig själv på en enda sak som de skulle ta med sig till en helt ny planet. Saken måste vara en sak de själva kan bära. Be eleverna att skriva ner saken på ett papper, utan att visa någon.

Sätt ihop eleverna två och två. Låt eleverna berätta om sina saker och sedan enas om vilken sak som skulle vara bäst att ta med sig till planeten. Sätt sedan ihop grupper om fyra och fyra. Fortsätt på samma vis att låta eleverna enas om en enda sak. Sedan sätter du ihop en större grupp och arbetar på samma vis, tills dess att ni i helklass måste bestämma vilken sak ni skulle ta med er till en helt ny planet.

Under uppgiftens gång är det viktigt att alla elever får argumentera för och berätta om sin sak och vad de tycker.

